

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
СТАНИЦЫ НИЖНЕБАКАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

УРОК В 6 КЛАССЕ

***«Буквы н и nn в причастиях и отглагольных
прилагательных».***

Подготовила: учитель русского языка
и литературы МАОУ СОШ № 11
Сухова Е. С.

ст. Нижнебаканская

2021 год

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 6 А

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема: Буквы *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Цели: создавать условия для закрепления умения правописания –н- и –nn- в причастиях, формирование умений различать отглагольные прилагательные и причастия.

Оборудование урока: компьютер, экран, проектор, презентация, раздаточный материал, ватман

Планируемые результаты:

Предметные: осуществляют правильный выбор написания –н- и –nn- в прилагательных и причастиях, постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

Метапредметные:

Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей, применяют правила делового сотрудничества.

Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.

Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.

Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Организационный момент. (1 мин.) - Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Сегодня нам с вами предстоит открыть ресторан под названием «Вкусный русский язык!» (слайд 1)	Проверка готовности. Наличие общей установки на урок	Самоконтроль готовности. Реакция на учителя, внимание.	МР-1 МР-5
2.Актуализация знаний. (5 мин.) Визитной карточкой каждого ресторана является вывеска. Сейчас вы в группах создадите вывеску своего ресторана. Составление и представление кластера по теме: «Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных».	Объяснение задания. Использование метода критического мышления на уроке, включение учеников в данный процесс.	Ученики в группе создают кластер и презентуют его.	МП-6 МК-9 МК-10
3. Целеполагание. (4 мин.) Составление меню. Вставить пропущенные буквы, определится с выбором написания – н и –nn- букв в причастиях, прилагательных и отглагольных прилагательных. (приложение 1, слайд 2)	Объясняет задание, при необходимости корректирует ответ учащихся.	Выполняют задание, объясняя выбор написания –н- и –nn- в причастиях, прилагательных	МР-1 МР-2 МР-4

		и отглагольных прилагательных	
4. Новый материал. (15 мин.) Наш ресторан готов к открытию! Сейчас мы с вами отправимся на виртуальную дегустацию блюд. На рабочих столах файлы с названиями сладких блюд. Открываем файл. Работаем в группах. У каждой группы свой рецепт. В рецепте необходимо вставить пропущенные орфограммы и выполнить задание к тексту. (приложение 2, слайд 3-5)	Организует работу по усвоению знаний. Предлагает интегрированные задания учащимся в соответствии с уровнем знаний учащихся.	Работа в группах, слушают, анализируют	МР-1 МР-2 МР-4 МП-6 МП-8 МК-9 МК-10
5. Физминутка. (2 мин.) Сегодня на уроке мы закрепляем знания по правописанию –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. При указании на слово, в котором в суффиксе –нн-, дети приседают. Если в слове суффикс –н- — поднимают руки вверх. <i>Соленые огурцы; свежесзамороженный судак; жаренные в масле; сушеные фрукты; жаренные грибы; сеяная мука; ягоды подавлены в корзине; несоленый суп.</i>	Осуществляет здоровьесберегающие технологии.	Выполняют физминуют сверяя свои знания с действиями.	
6. Первичное осмысление и закрепление. (7 мин.) Ребята, а сейчас выполним творческое задание: перед вами лежат листки с наименованиями продуктов, из которых попробуйте составить свои рецепты, записать, обязательно включив в рецепт прилагательные и причастия с орфограммой в суффиксе на –н и –нн-. Каждому учащемуся можно вытянуть не более 3-х слов (зачитывается и оценивается несколько работ учащихся) - Какие интересные блюда у вас получились, можно книгу рецептов издавать. Молодцы! (приложение №3)	Организует работу по развитию творческих способностей учащихся.	Отвечают на вопросы, комментируют. Выполняют письменно упражнение.	МР-1 МР-2 МР-4 МП-6 МП-8 МК-9 МК-10
7. Рефлексия (3 мин.) Метод «Ресторан» Учитель просит учеников ответить на несколько вопросов: - Я съел бы еще ... - Больше всего мне понравилось...	Использование АМО для получения обратной связи от учеников от прошедшего урока.	Определяют, чему научились на уроке. Записывают ответы в тетрадях.	МР-1 МР-4 МП-6 МК-9

- Пожалуйста, добавьте... (слайд 6)			
8. Задавание на дом (2 мин.) Проект «Кулинарная книга». (слайд 7)	Выставляет отметки. Комментирует задание	Записывают задание в дневнике.	МР-3 МК-10

Меню №1.

1. Салат из белокоча...ой капусты с фруктами.
2. Закуска из печё...ого или тушё...ого птичьего мяса.
3. Яйца, фарширова...ые сельдью.
4. Кукуруза жаре...ая с луком.
5. Кукуруза, пожаре...ая с луком.

Меню №2.

1. Сазан заливной фарширова...ый.
2. Щи из кваше...ой капусты с картофелем.
3. Суп картофельный с макар...ыми изделиями.
4. Клюкве...ый суп с ма...ыми клёцками.
5. Рулеты из рыбного филе, отваре...ые с укропом.

Меню №3.

1. Овощи запече...ые.
2. Жаре...ые грибы в сметане.
3. Отваре...ые креветки с соусом.
4. Фарширова...ая форель.
5. Пече...ые яблоки в духовке.

Рецепт №1**Торт «Трюфель».**

С п о с о б п р и г о т о в л е н и я:

Бисквитный пласт, разреза...ый на две части, разложить на две стекла...ые тарелки, ураше...ые орнаментом. Каждую из частей, пропита...ую сиропом и прослое...ую сливочно-шоколадным кремом, поставить около окна на освещё...ую солнцем сторону. Через несколько минут обе половинки, хорошо пропита...ые, соединить. Сверху и с боков, смаза...ых кремом и обсыпа...ых шоколадной крупкой, убрать лишние крошки. Торт украсить конфетами, масля...ым кремом и оформить в виде плетё...ой корзинки.

- Задание:

1. Вставьте прямо в тексте пропущенную орфограмму Н или НН, устно объясняя свой выбор.
2. Спишите в тетрадь 2-ое предложение, графически обозначьте причастные обороты и определяемые слова при них. Составьте схему этого предложения и запишите в тетрадь.
3. Какими частями речи являются слова «МАСЛЯ...ЫМ» и «ПЛЕТЁ...ОЙ» из 5-ого предложения.

Рецепт №2**Клубника со сливками.**

С п о с о б п р и г о т о в л е н и я:

Выраще...ую собстве...ыми руками клубнику промыть и очистить от зелё...ых хвостиков. Заметьте, что лучше не использовать клубнику, купле...ую на рынке, а также не подойдёт для этого изыска...ого блюда мороже...ая клубника. Очище...ые ягоды, перемеша...ые со взбитыми сливками, уложить в чашечки и полить клюкве...ым сиропом. Подавать охлаждё...ыми.

- Задание:

1. Вставьте прямо в тексте пропущенную орфограмму Н или НН, устно объясняя свой выбор.
2. Спишите в тетрадь 3-ое предложение, графически обозначьте причастный оборот. Составьте схему этого предложения и запишите в тетрадь.

Рецепт №3**Фруктовый салат.**

С п о с о б п р и г о т о в л е н и я:

Очище...ые, нареза...ые кубиками консервирова...ые ананасы уложите на серебря...ое блюде. Возьмите банан, смеша...ый с мандаринами, привезё...ыми с юга, и добавьте к ананасам. После этого добавьте в салат только что сорва...ую с дерева грушу. Всё это ассорти заправьте витаминизирова...ым йогуртом.

- Задание:

1. Вставьте прямо в тексте пропущенную орфограмму Н или НН, устно объясняя свой выбор.
2. Спишите в тетрадь 3-ое предложение, графически обозначьте причастный оборот.

КУРИЦА	САЛАТ
ПОМИДОРЫ	ОГУРЕЦ
ЛУК	КАПУСТА
ЗЕЛЕНЬ	СОУС
СЫР	ОТБИВНЫЕ
ФИЛЕ КУРИЦЫ	ЗАПЕКАНКА
ГРИБЫ	ЯЙЦА
СУХАРИ	ЛУК
МЯСО	ЯБЛОКО
СЛИВКИ	МАСЛО СЛИВОЧНОЕ
ШОКОЛАД	БАТОН
КЛУБНИКА	САХАР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор разработки урока – Сухова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 11, ст. Нижнебаканской, Крымского района, Краснодарского края.

Предмет – русский язык, 6 класс.

Тема: Буквы *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Продолжительность урока – 40 минут.

Необходимое оборудование для урока:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Раздаточный материал

УМК: Учебник русский язык 6 класс под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М.:Дрофа, 2014. – 335 с.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку М.: «Просвещение», 2011 год. В соответствии с ФГОС основного образования

Авторский медиапродукт – презентация.

Методы и приемы: интерактивный, проблемный, групповой, игровой, исследовательский.

Деятельность учащихся: групповая, индивидуальная.

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Схема кадров презентации:

№ кадра	Содержание
1	Тема урока.
2	Меню с пропущенными буквами.
3-5	Рецепты (для наглядного восприятия анализа текстов).
6	Рефлексия. Метод «Ресторан».
7	Задавание на дом.

Урок по теме: «**Буквы *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных**».

Одной из трудных тем в курсе русского языка является правописание –Н- -НН- в разных частях речи. Системное изучение этой темы начинается в 6 классе с изучения правописания –Н- -НН- в именах прилагательных, существительных, продолжается изучением правописания –Н- -НН- в причастиях, затем навык отрабатывается в течение реализации всей программы по русскому языку (вплоть до 11 класса). Следует обратить особое внимание на тот факт, что задания подобного типа включены в содержание материалов ЕГЭ.

Занятие проводится как урок отработки умений и рефлексии с использованием ИКТ. Целесообразность этого состоит в том, что подача материала подобным образом более интересна, чем использование одного учебника. Появляется возможность в виде неформального формата подачи материала закрепить и отработать знания у учащихся в процесс обучения, методы, использованные на уроке, являются хорошим средством мотивирования учащихся к учебной деятельности. Происходит развитие наглядно-образного мышления за

счёт повышения уровня наглядности, возникает возможность экономии учебного времени и выполнения за счёт этого большего количества учебных заданий. Предполагается, что урок сможет способствовать формированию следующих УУД:

личностных: стимулирование проявления интереса к новому содержанию учебного знания, развитие умения фиксировать изменения в уже имеющихся знаниях, эмоциональный мотив, позиционный мотив, развитие стремления к получению высокой оценки;

регулятивных: следовать заданной цели, осуществлять самопроверку по эталону, корректировать самооценку, видеть и исправлять указанные ошибки, адекватно воспринимать оценку взрослых и сверстников;

коммуникативных: деятельность в рамках сотрудничества, умение работать в группе, умение общаться, слышать и слушать;

познавательных: анализ объекта с целью выделения признака, установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек рассуждения.

Данный урок проводится для класса, в котором обучаются дети средних возможностей и ниже средних, но среди них можно выделить группу сильных учащихся.

Краткая характеристика класса.

В классе 25 человек 12-13 лет. Учащиеся класса не мотивированы на обучение, низкий уровень знаний, не способны проявлять инициативу. Из-за перечисленных проблем ребята боятся проявлять активность, отстаивать свою точку зрения. В 6 «А» классе ученики активно проявляют себя в коллективной работе, где в духе соперничества и поддержки включаются в работу, находятся в поиске решений заданий, стараются одержать победу, но болезненно воспринимают свои неправильные ответы. Во избежание негативных эмоций на уроке используются дифференцированные задания для реализации системно-деятельностного подхода.

Что касается социальной сферы, пятеро детей из неполных семей, 10 учащихся относятся к детям-билингвам, у которых русский язык является не родным, 19 детей воспитываются в семьях, где родители не имеют высшего образования.

Урок разделен на 8 этапов.

На первом этапе происходит включение учащихся в урок, дается установка на урок и производится мотивирование к учебной деятельности. Учащиеся вместе с учителем формулируют тему урока, определяют цель урока. На втором этапе ученики не получают готового знания, они сами определяют алгоритм работы по названной теме, при презентации кластеров ребята не только объясняют материал, но и развивают свой творческий потенциал, часть учеников многократным повторением закрепляют знания по данной теме. На третьем этапе происходит групповая работа по применению знаний, полученных в результате второго этапа, способствует вовлечению каждого ученика в учебный процесс. Четвертый этап урока предполагает дифференцированные задания по группам, тем самым давая возможность реализации каждого ученика в учебном процессе. В процессе работы ученики применяют знания в области орфографии и пунктуации. На пятом этапе

реализуются здоровьесберегающие технологии в рамках проведения физ. минутки. На этапе рефлексии ребятам предлагается проявить творческие способности и создать текст с использованием причастий и прилагательных. Работа становится интереснее и заставляет думать критически, если из предложенных слов ребята выберут «не совместимые друг с другом продукты».

На этапе рефлексии происходит не только подведение итогов урока, оценка деятельности, используется прием «Ресторан», данный метод является продолжением тематики всего урока. Домашняя работа содержит вариативную часть творческого характера.

Анализ результатов урока.

Дети были заинтересованы и активны на протяжении всего урока. Различные виды деятельности способствовали быстрому усвоению материала. Работа в группах прошла очень хорошо. На этапе рефлексии дети положительно оценили урок. Индивидуально все работали активно и творчески. Цель урока была достигнута. Атмосфера в классе была благоприятной.

РЕЦЕНЗИЯ

на урок русского языка в 6-ом классе по теме: «Буквы *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных» учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 11 ст. Нижнебаканской, Крымского района, Краснодарского края
Суховой Е. С.

На уроке применялись различные методы учебной деятельности: слово учителя, беседа, мультимедийная демонстрация, ролевая игра, частично-поисковый и творческий методы; формы деятельности: индивидуальная, групповая. Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: доступность, наглядность, сотрудничество.

В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок закрепления и отработки знаний. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, самостоятельно-поисковая работа и анализ, этап практической деятельности, рефлексия. Урок был построен в форме презентации, его этапы были связаны общей темой «ресторан», а порядок этапов определялся последовательной актуализацией ЗУНов по теме (актуализация полученных знаний с опорой на имевшиеся – совместная с учителем творческая деятельность – самостоятельная творческая деятельность – рефлексия).

Образовательно-воспитательные задачи урока были направлены на:

- развитие речи и коммуникативной компетенции, в т.ч. обучение созданию собственных текстов;
- развитие навыка орфографического анализа текста;
- развитие навыка пунктуационного анализа текста;
- стимулирование познавательной активности детей;
- воспитание уважительного отношения к труду и профориентацию детей;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие умения работать коллективно;
- привитие культуры общения во время коллективной деятельности.

Все виды деятельности были объединены общей тематикой языкового материала и творческо-поисковой формой деятельности. Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока оказались рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было. Интересная тематика урока и его презентативная форма проведения, включавшая, наряду с демонстрацией слайдов, позволила простимулировать познавательную активность детей, особенно «слабых» учеников, и дала им возможность проявить свои творческие способности, повысить свою самооценку. Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности.

Заместитель директора по УМР,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Цыбулько А. А.